إضطراب نقص الإنتباه والفرط الحركي التدخلات العلاجية في البيئة المدرسية

د. إبراهيم عبدالعال
إستشاري الطب النفسي بعيادة توجيه الطلاب بالصحة المدرسية- مركز صحي مسيمير
وعضو مجموعة الدعم لإضطراب نقص الإنتباه
والفرط الحركي بقطر

مقدمة عن تأثيرات الإضطراب

- تأثيرات معرفية
- إنفعالية
- سلوكية
- أكاديمية
- إجتماعية
- مادية

التكلفة السنوية للإضطراب بين أمراض أخري (بأمريكا)

- الإكتئاب 44 بليون $
- آفة وعائية دماغية 53 ب $
- تشتت الإنتباه والفرط الحركي 80 ب $
- ألزهيمر 100 ب $
- تعاطي الكحول 180 ب $
- تعاطي المخدرات 180 ب $

التكلفة التعليمية للإضطراب

التكلفة التعليمية تشمل:

- التعليم الخاص تحت بند ذوي الإحتياجات Special education
- إحالة الطالب للتأديب Disciplinary referrals
- الإستبقاء للإعادة بسبب الرسوب Retention
- مدارس خاصة Special schools

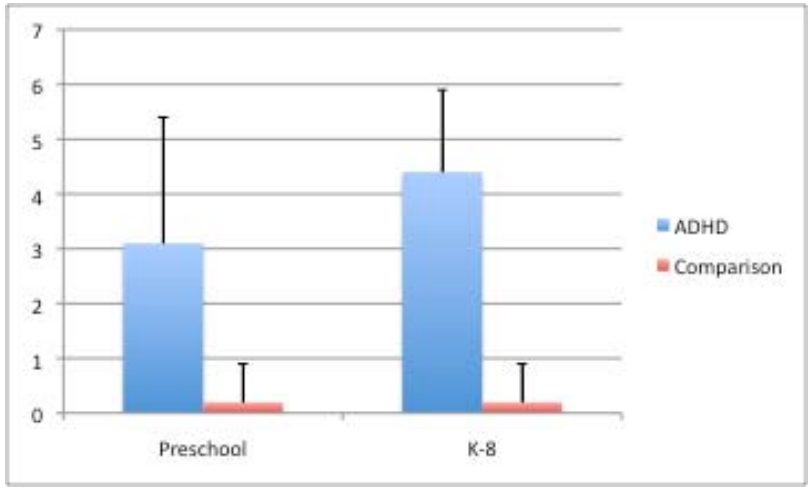
- ملحوظة: لم يدخل في التقييم التكلفة تحت بند 504 " تكييفات" Section 504 Accommodation

مجالات الإعاقة

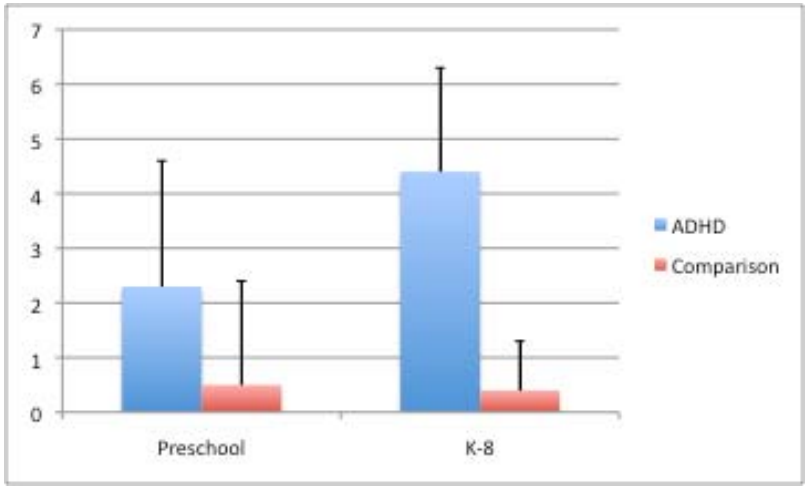
- العلاقة بالأقران Peer relationships
- العلاقة بالكبار Adult relationships
- العلاقة بالأخوة Sibling relationships
- التقدم والتحصيل الدراسي Academic Progress
- تقدير واحترام الذات Self-esteem
- العمل الجماعي Group functioning
- مشاكل مصاحبة Associated problems

مثال لتقديرات الإعاقة في الدراسة

Parent ratings تقديرات
الأبوين



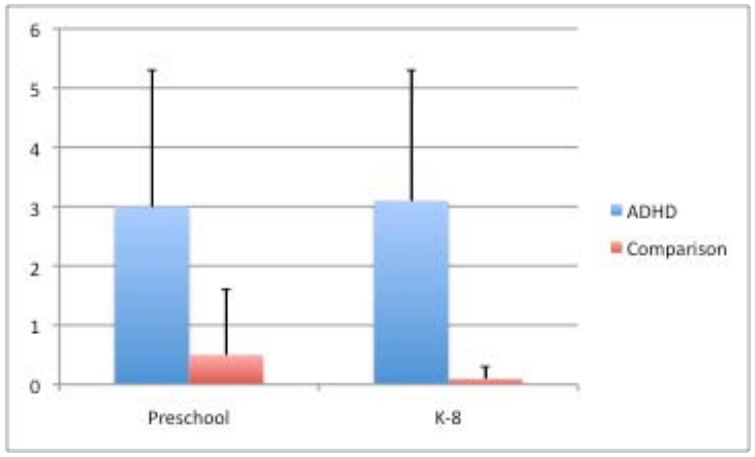
Teacher ratings تقديرات
المدرسين



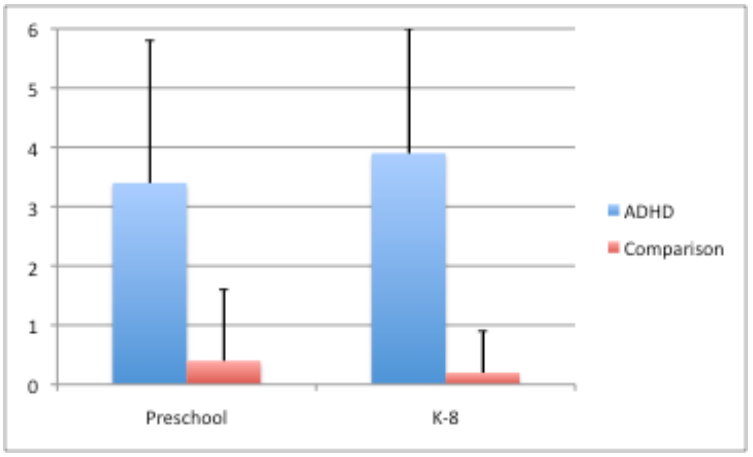
Fabiano et al., 2006

مثال لتقديرات الإعاقة في الفصل الدراسي

Relationship with Teacher العلاقة مع المدرس



Classroom Functioning التجاوب داخل الصف



Fabiano et al., 2006

التدخلات العلاجية الفعالة في البيئة المدرسية

GENERAL PRINCIPLES قواعد عامة

- منسق الرعاية Care coordination
- مشاركة التلميذ والأسرة Involvement of patient and family
- الغايات Target goals
- المراقبة والرصد Monitoring
- الإستجابة للعلاج Response to treatment
- علاج الإضطرابات المصاحبة Ttt of coexisting conditions

- مؤشرات الإحالة للمختص Indications for referral

نظرة عامة للتدخلات العلاجية

- **ماقبل سن المدرسة:**

- التدخل السلوكي (عن طريق الأب أو المدرس)
- التدخل الدوائي: ميثيل فينيدات Methylphenidates

- **الذين هم في سن المدرسة:**

- عند توفر معايير محددة لاستخدام العقاقير
- خيارات التلميذ والوالدين
- الأطفال الذين لا تتوفر لديهم المعايير التشخيصية كاملة

الأساليب العلاجية

- التدخلات السلوكية
- العلاج الدوائي
- الجمع بين أكثر من أسلوب Combination therapy
- التدخلات العلاجية في البيئة المدرسية
- التدريب علي المهارات الإجتماعية Social skills training
- العلاج النفسي Psychotherapy interventions
- الحميات الغذائية Dietary interventions
- مكملات الأحماض الدهنية الأساسية Essential fatty acid
- الطب البديل Complementary and alternative medicine

التدخلات السلوكية

- الإحتفاظ بجدول يومي Maintaining a daily schedule
- التقليل من عوامل التشتيت ما أمكن Keeping distractions to a minimum
- مكان مناسب للطفل للإحتفاظ بحاجياته Specific and logical places for the child to keep his schoolwork, toys, and clothes
- وضع أهداف بسيطة وممكنة Setting small, reachable goals
- مكافأة السلوك الإيجابي Rewarding positive behavior (eg, with a "token economy")
- استخدام قوائم المراجعة للمحافظة علي التركيز حتي ينجز المطلوب Using checklists to help the child stay "on task"
- تقليل الخيارات Limiting choices
- إتاحة أنشطة رياضية وهوايات يجيدها الطفل Finding activities in which the child can be successful (eg, hobbies, sports)
- استخدام وسائل هادئة لضبط السلوك Using calm discipline (eg, time out, distraction, removing the child from the situation)

المعالجات المبنية علي الدليل

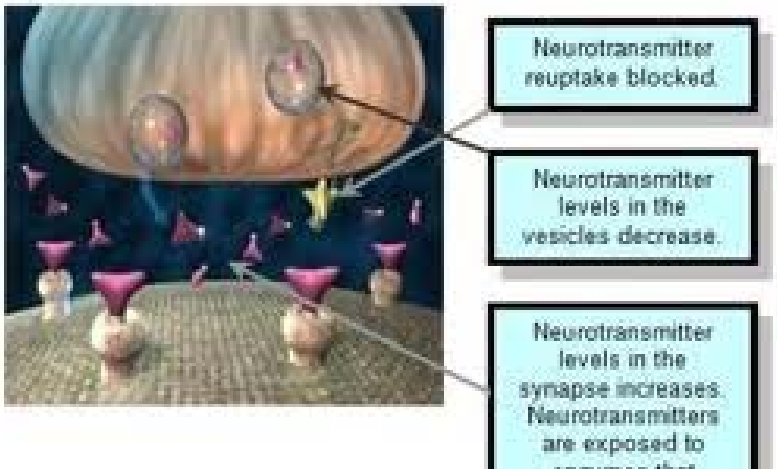
- **تعديل السلوك** Behavior Modification
- نماذج تطبق داخل الصف Classroom Contingency Management
- تدريبات سلوكية للوالدين Behavioral Parent Training
- تدخلات عن طريق الأقران في الأماكن الترفيهية Peer Interventions in Recreational Settings
- الأدوية المنبهة والأتوموكستين Stimulant Medication

Fabiano, et al., 2009; Pelham & Fabiano, 2008; Updates 2013

المنبهات

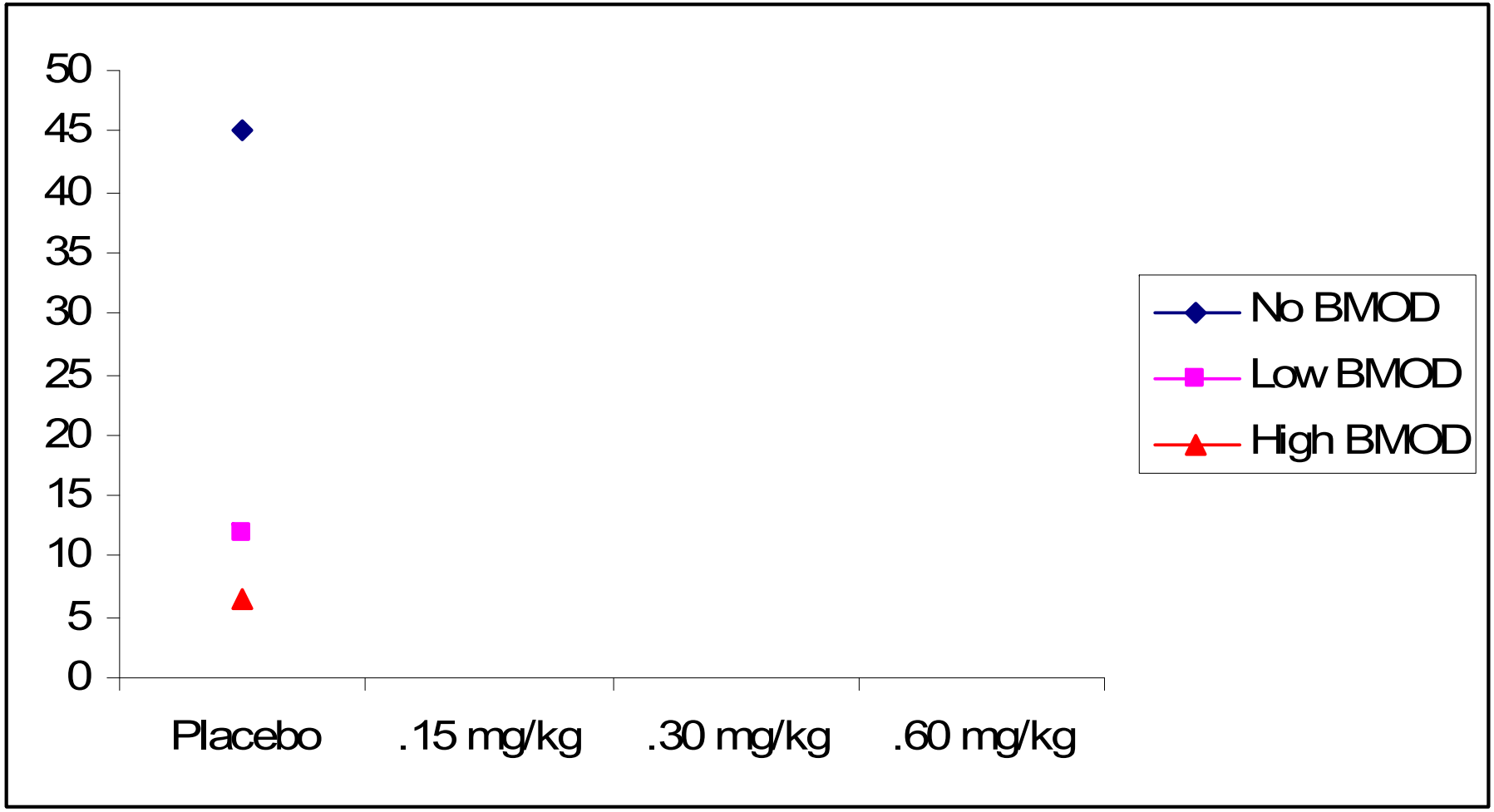
- أكثر الأدوية مؤثرة خضعت للبحث وتراكمت الخبرة معها هي مجموعة الميثيل فينيدات (ريتالين وكونسرتا كأمثلة موجودة بقطر)
- وآلية عمل تلك المجموعة عن طريق:

- قفل المستقبلات التي تسترجع كل من النورإيبنيفرين والدوبامين من التجويف المشبكي بين أعصاب الدماغ
- وتسهيل خروجهم من العصب
- وتتركز هذه الناقلات ال بهي والعقد القاعديةasal ganglia



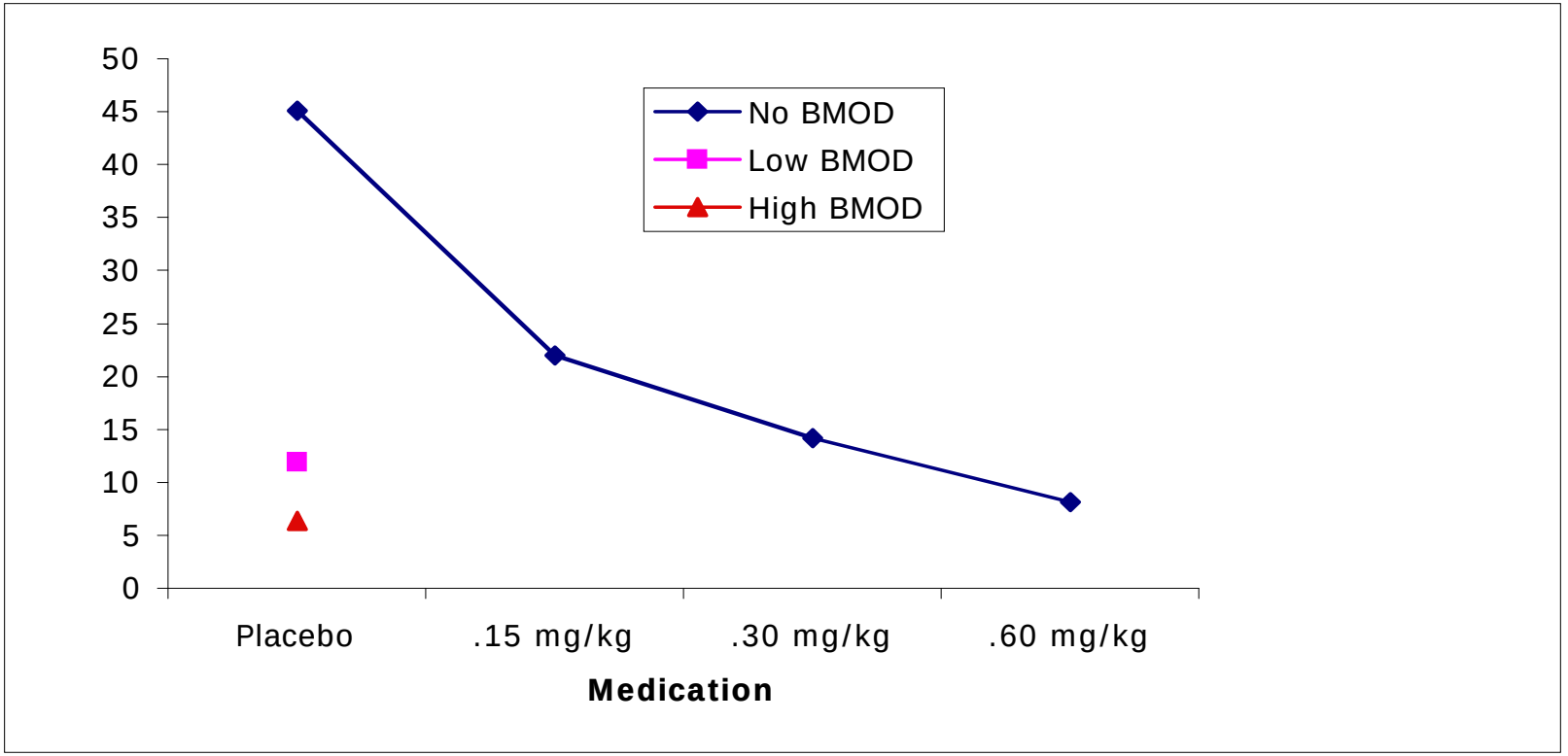
نتائج التدخلات العلاجية بالمدرسة

تكرار إنتهاك القواعد المدرسية مع درجة تعديل السلوك



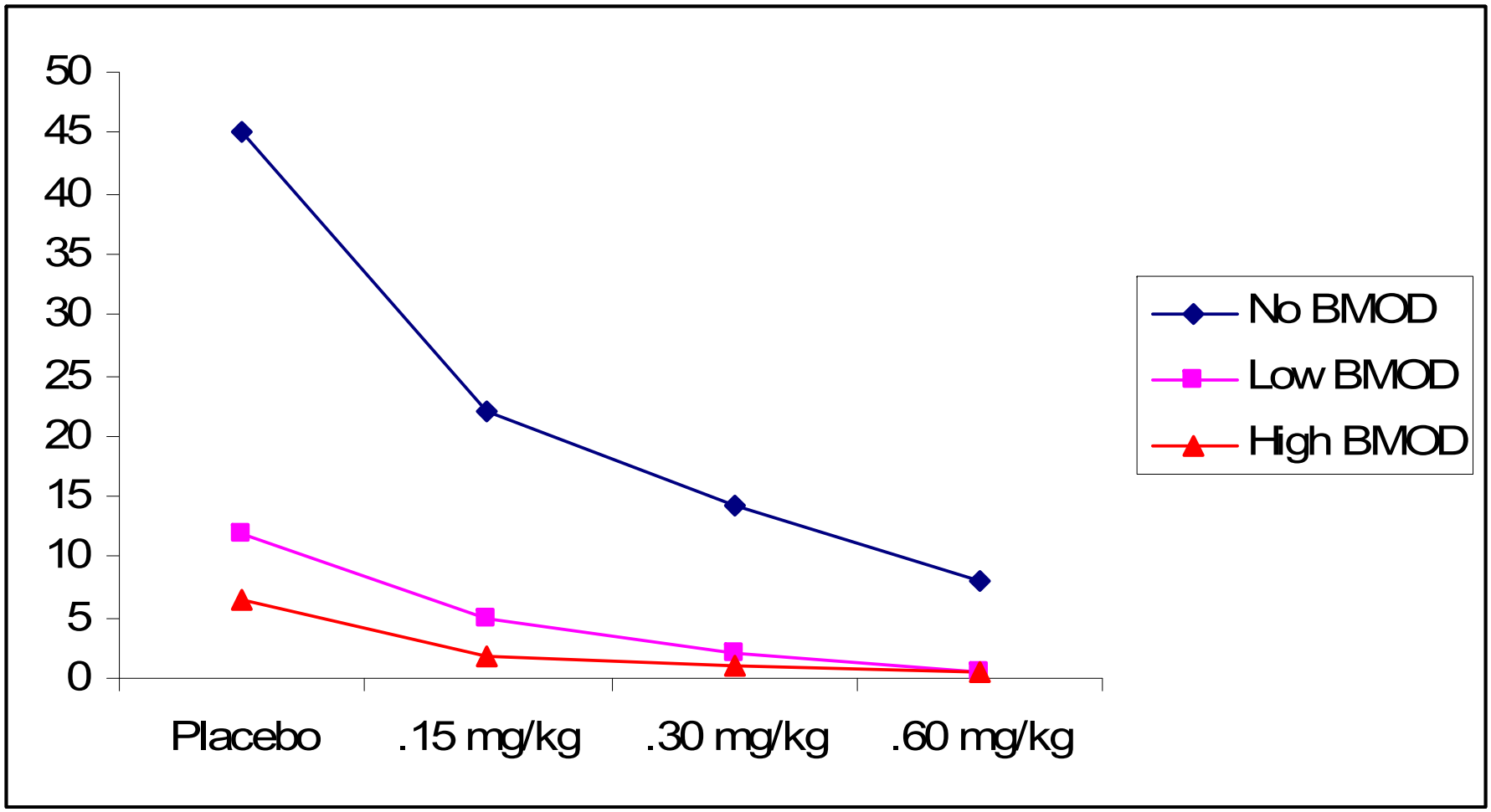
Fabiano, Pelham, et al., (2007)

تكرار إنتهاك القواعد المدرسية مع جرعات مختلفة من ميثيل فينيدات



Fabiano, Pelham, et al., (2007)

تكرار إنتهاك القواعد المدرسية مع درجات مختلفة من تعديل السلوك والجرعات الدوائية



Fabiano, Pelham, et al., (2007)

إضطراب تشتت الإنتباه والفرط الحركي والتعليم الخاص

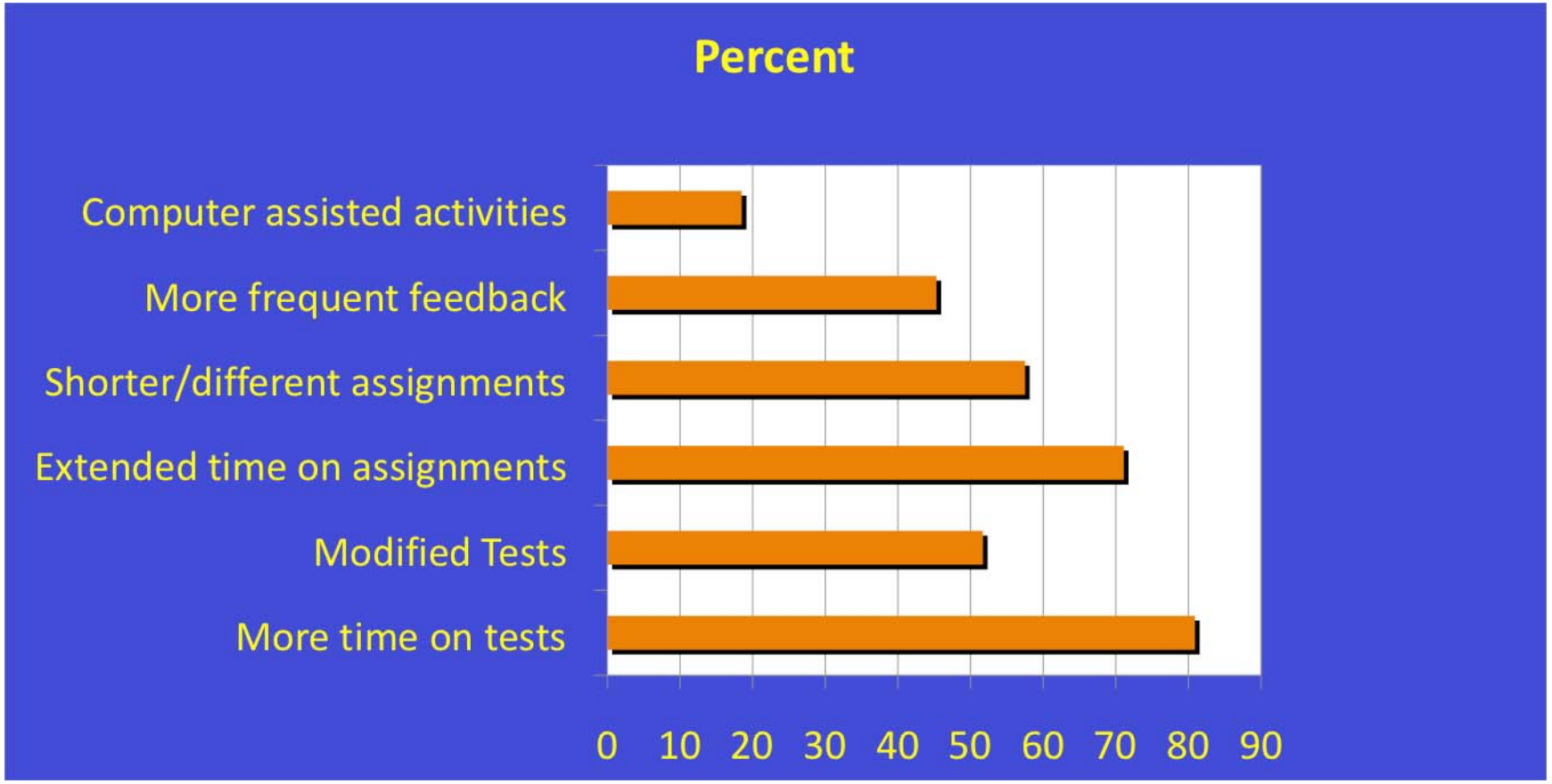
Interface between ADHD and Special Education

- هناك نسبة معتبرة من هؤلاء التلاميذ مسجلين ضمن فئة صعوبات التعلم:

- يصعب تحديد إطار عام لهم نظرا لأن معظمهم مصاحب بإعاقات وجدانية وسلوكية أخري.
- وأن حوالي 20% منهم لديهم إضطرابات في التعلم.
- وبالنسبة لأماكن تلقيهم الدراسة فإن 60 -70% منهم يقضون جل أوقاتهم في فصول الدراسة العادية.

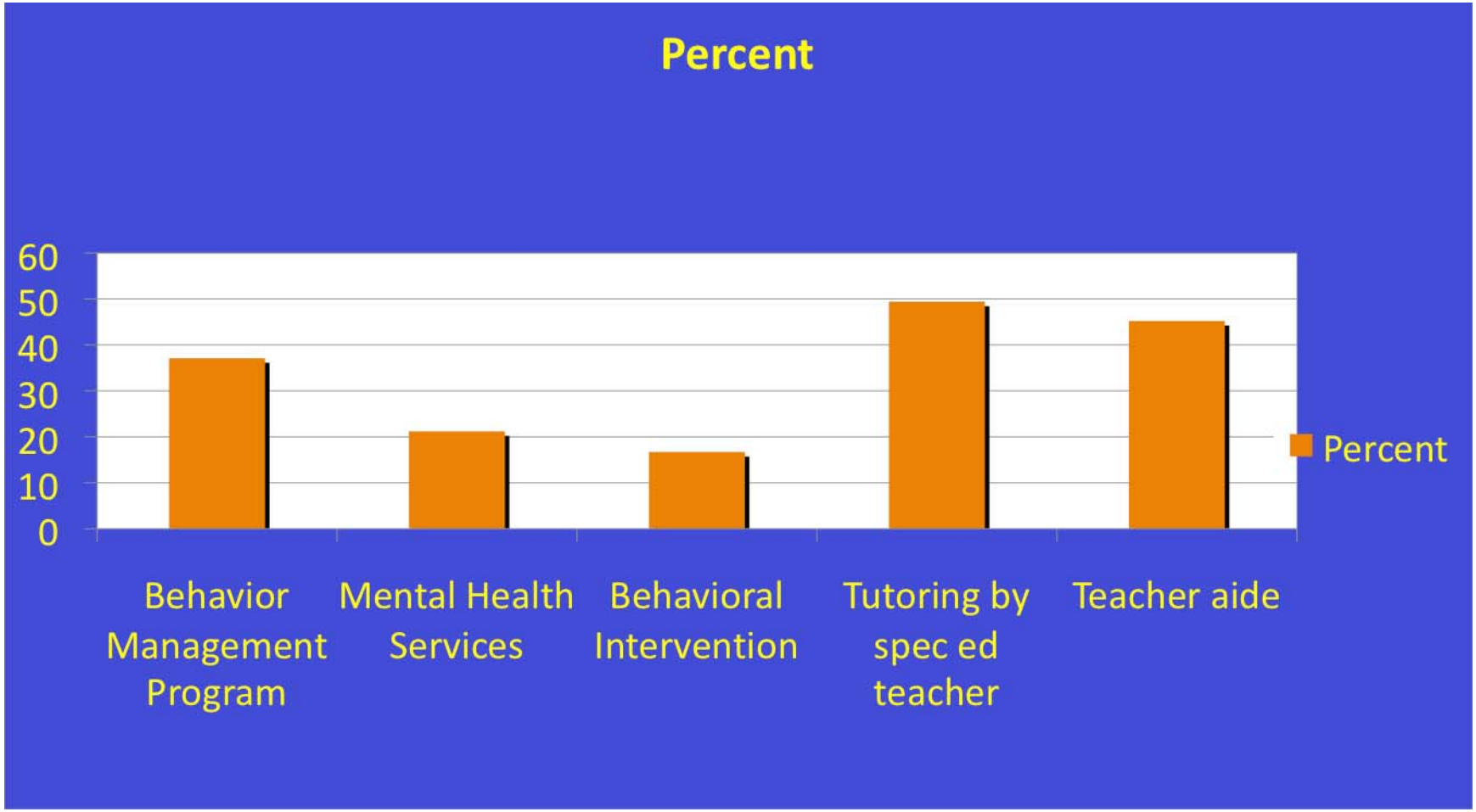
Bussing et al., 2002; Reid et al., 1994; Schnoes et al., 2006

إحتياجات التلاميذ من التكييفات



Fabiano et al., in preparation

التدخلات العلاجية

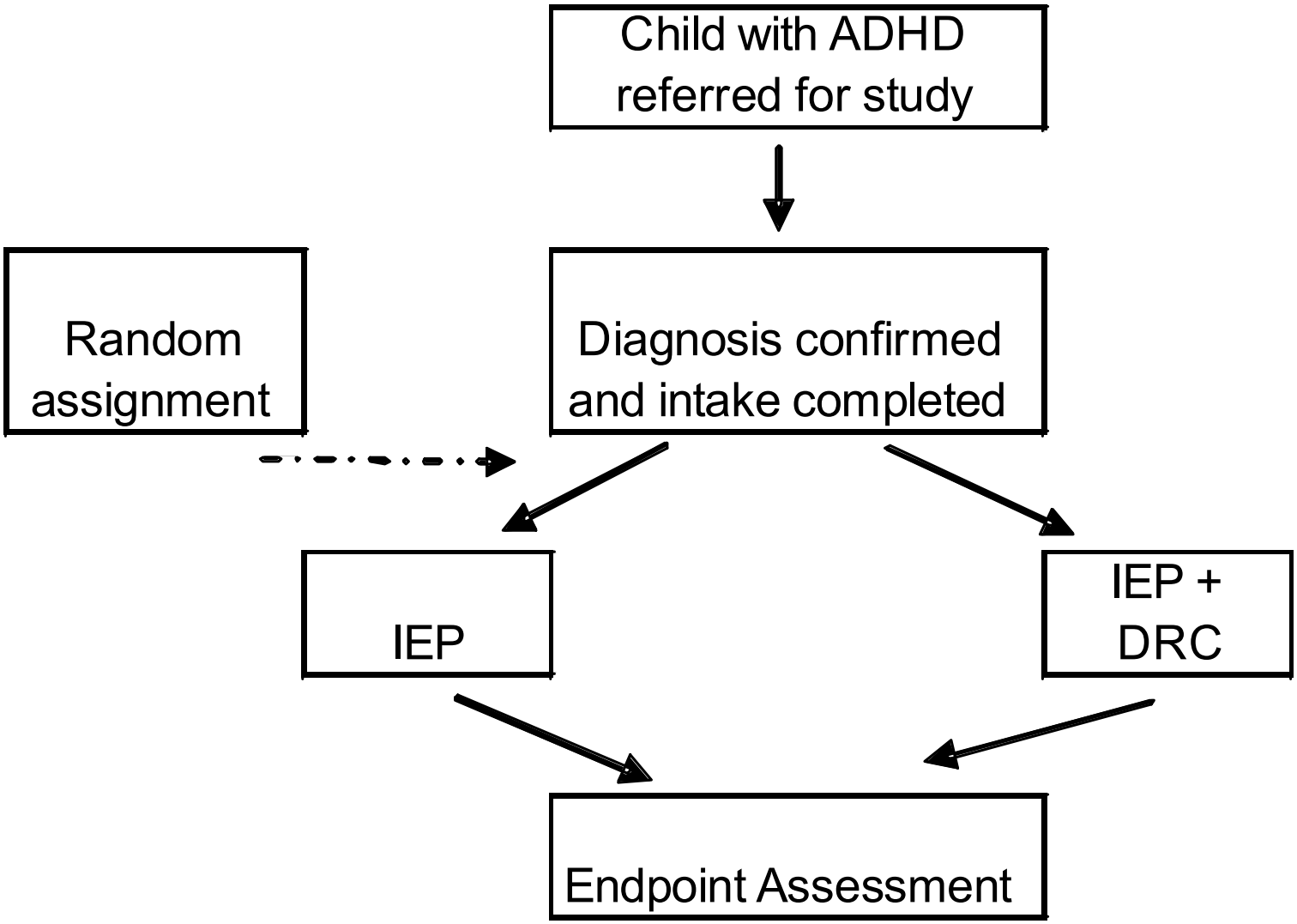


Schnoes et al., 2006

طريقه علميه لتعظيم فعاليه برامج التعليم الخاص المقدم لتلاميذ تشتت الإنتباه والفرط الحركي وذلك باستخدام برنامج بطاقة التقرير اليومي

Enhancing the Effectiveness of Special Education Services for Children with ADHD Using a Daily Report Card Program

- Fabiano, G.A., et al. (2010). Enhancing the effectiveness of special education programming for children with ADHD using a daily report card. *School Psychology Review, 39,* 219-239.
- Volpe, R. & Fabiano, G.A. (2013). Daily Behavior Report Cards: An Evidence-Based System of Assessment and Intervention. New York: The Guilford Press.


Child with ADHD referred for study
Random assignment
Diagnosis confirmed and intake completed
IEP
IEP + DRC
Endpoint Assessment

ماهي بطاقة التقرير اليومي؟

- كارت التقرير اليومي عبارة عن قائمة إجرائية بالسلوكيات المستهدفة لدي الطفل:
  - معايير محددة
  - إعطاء رأي ونصيحة فورية
  - أداة تواصل
  - إمتيازات وتحفيزات يرتبها الوالدين تعتمد علي إنجاز الطفل للأهداف

لم بطاقة التقرير اليومي؟

- هنك قلة في التدخلات العلاجية المبنية علي الدليل (Niemic, Fabiano, Pelham, & Fuller, 2002)
- كارت التقرير اليومي هو تدخل لعلاج تشتت الإنتباه مبني علي الدليل (Pelham & Fabiano, 2008; DuPaul & Eckert, 1997; DuPaul & Stoner, 2004; Pelham, Wheeler, & Chronis, 1998; Evans, 2006)
- طريقة فعالة باعتبار التكلفة ووقت المدرس
- يحصل التلاميذ علي رأي ونصيحة فورية
- ويعتبر شمول المدرس في التوجيه الصريح قد يمثل بداية لسلوك مستقبلي ملاءم

(Sugai & Colvin, 1997)

لم بطاقة التقرير اليومي؟

- وسيلة للتواصل اليومي:

- وهذا خطوة هامة للإهتمام بالبرنامج العلاجي (Pisecco, et al, 1999)
- وأيضا قد تسهم في بداية تكوين/ تحسين العلاقة بين الآباء والمدرسين (Dussault, 1996)
- وأيضا علاقة كل منهم مع الطفل (e.g., Pianta, 1996; Pisecco, Huzinec, Curtis & Matthews, 1999)
- تأسيس لعملية مستمرة من المراقبة والرصد لتقدم الطفل وأيضا المآلات المتعلقة بذلك (e.g., Chafouleas, Riley-Tillman, & McDougal, 2002; DuPaul & Stoner, 2003; Evans et al., 1995; Pelham, Fabiano, & Massetti, 2005; Riley-Tillman, Chafouleas, & Breisch, 2007)

"My teacher said I don't pay enough attention in class.
At least, that's what I think she said."

ما أستطيع تذكره أن معلمتي قالت لي بأنك لا تعطي قدر كاف من الإنتباه أثناء الدرس

مساعدة الوالدين في عمل جدول للمكافأة

نموذج إستمارة مكافأة الطفل

-إسم الطفل: إبراهيم **التاريخ:**

المكافئات اليومية:

- مستوي 3 (50- 74% نقاط موجبة): 15 دقيقة لمشاهدة برنامج شيق أووجبة خفيفة

- مستوي 2 (75- 89% نقاط موجبة): 30 دقيقة لمشاهدة برنامج شيق أوكلا الحافزين في 3

-مستوي 1 (90- 100% نقاط موجبة): 45 دقيقة لمشاهدة برنامج شيق أو حلوي ويظل 15 دقيقة زيادة

المكافئات الأسبوعية:

- مستوي 3 (50- 74% نقاط موجبة): وجبة عشاء يوم الجمعة أو السبت

- مستوي 2 (75- 89% نقاط موجبة): الذهاب للعشاء مع الأم أوالأب

-مستوي 1 (90- 100% نقاط موجبة): خروجة ورحلة ترفيهية مع صديق

خلاصة دراسة فاعلية بطاقة التقرير اليومي

- مجموعة التدخل ببطاقة التقرير اليومي:
- كانوا أقل تخريبLess disruptive
- تحسن في مجالات العلاقات الإجتماعية Improved in functional domains
- أكثر إنتاجية دراسيا More academically productive
- لا يوجد إختلاف بين المجموعات في الإنجازالدراسي
- قيم المدرسين التدخل بأنه سهل ومقبول

؟

مع الشكر